

OBJETIVO GENERAL:

Este curso se refiere a dos preguntas básicas: ¿Por qué algunos países son tan ricos y otros países son tan pobres? Y ¿qué puede hacer la política económica para cambiar eso? La cuestión de “por qué son así los ricos y a qué se debe que tienen esos rezagos los pobres” es la esencia de toda la teoría del desarrollo económico. Este curso tiene como objetivo dar una respuesta científica a estas preguntas.

CONTENIDO

1. Objetivo del seminario. Paradigmas e interpretaciones. Desarrollo y subdesarrollo.
 - Perspectivas teóricas y visiones. Teorías del desarrollo en diferentes sistemas sociales.
 - Modelos y realidad. Productividad y progreso técnico. Hechos estilizados.
 - Paradigmas e interpretaciones: crecimiento versus desarrollo
 - Desarrollo y subdesarrollo
 - Teorías del desarrollo en diferentes sistemas sociales
 - Modelos y realidad
 - Productividad y progreso técnico, hechos estilizados
2. Teoría clásica y moderna del crecimiento económico
 - Adam Smith, Ricardo
 - Schumpeter, Harrod, Domar
 - El modelo de Solow
 - El modelo de Solow con Progreso técnico
 - Hechos estilizados de Kaldor
 - Modelos de crecimiento endógeno (convergencia absoluta y condicional)
 - Limitaciones del modelo de Solow
 - Políticas estructurales
3. Capital humano y crecimiento endógeno. El papel del conocimiento
 - Schultz y el crecimiento económico
 - Romer, Lucas

- Romer, Aghion y Howitt (1992)
 - Gould, Ruffin (1993)
 - Barro
4. Dilemas de política económica y la experiencia de algunos países
- Tecnología e Innovación
 - Scherer (1999)
 - Jones (2000)
 - EE.UU, Francia, Reino Unido, Japón, BRIC
5. Compatibilidad e incompatibilidad entre paradigmas del desarrollo económico
- Las teorías del Crecimiento vs Desarrollo Económico
 - Lewis, Rostow y Kuznets
 - Prebisch y el pensamiento latinoamericano

BIBLIOGRAFÍA

Barro R. J. (2000). "Inequality and growth in a panel of countries". Journal of Economic Growth, n. 5, p. 5-32, Mar.

Edwards, Sebastian (2009). "Forty years of Latin America's Economic Development: From the Alliance for Progress to the Washington Consensus"; Working paper 15190; National Bureau of Economic Research, Cambridge, July.

Frankema, Ewout y Jutta Bolt (2006). "Measuring and Analysing Educational Inequality: The Distribution of grade enrolment rates in Latin America and Sub-Saharan Africa", Research memorandum GD-86, Faculty of Economics, University of Groningen, The Netherlands, april.

Frankema, E. y Daan Marks (2007). "Was Is Really Growth with Equity under Soeharto? A Theil Analysis of Indonesian Income Inequality, 1961-2002", Research Memorandum GD-93; Faculty of Economics, University of Groningen; The Netherlands; July.

Hofman, Andre (2001). "Long run economic development in Latin America in a comparative perspective: Proximate and ultimate causes", Economic Development Division, CEPAL.

Inklaar, Robert y Michael Koetter. (2008). "Financial Dependence and Industry Growth in Europe: Better Banks and Higher Productivity"; Research Memorandum GD-100; Faculty of Economics, University of Groningen; The Netherlands; april.

Jones, Charles (2006). "Knowledge and the Theory of Economic Development"; Department of Economics, U.C. Berkeley and NBER, april.

Landes, D. (1998). "The Wealth and Poverty of Nations. Why some are so rich and some so poor"; W.W. Norton & Company, Introduction, Caps. 17, 7, 20, 27-29

Maddison, A. (1987). "Growth and Slowdown in Advanced Capitalist Economies: Techniques of Quantitative Assessment", Journal of Economic Literature, Vol. XXV, No. 2, September.

Soares, S. (2007). "Conditional cash transfers in Brazil, Chile and Mexico: Impacts upon inequality"; Working paper No. 35; International Poverty Centre, Brasilia.

Yanagihara, T.(2006). "Structural Reform Precondition for Economic Growth: Analytical Framework and the case of South Korea", Journal of International Economic Studies No. 20.

Van Ark, B. (2005). "Does the European Union Need to Revive Productivity Growth?" Research Memorandum GD-75; Faculty of Economics, University of Groningen; The Netherlands, april.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Consistirá en el desarrollo de un ensayo y realización de los ejercicios. En el ensayo se evaluarán en igual peso: a) justificación y exposición del tema; b) originalidad y revisión bibliográfica, c) congruencia interna y pulcritud, d) innovación y generación de propuesta. En cualquier caso el ensayo no tendrá una ponderación inferior al 80% de la calificación total.

Se espera que los alumnos produzcan un documento final sobre los problemas contemporáneos del desarrollo económico de México; basados en la revisión exhaustiva de la literatura discutida en el curso.